

# Programa de Promoção da Equidade Educacional

Secretaria  
Municipal de  
**Educação**



**NEES**  
NÚCLEO DE EXCELÊNCIA EM TECNOLOGIAS SOCIAIS



**Universidade  
Federal de Alagoas**

# Equipe



**Mina Isotani**  
*(Team Leader)*  
Assistant Professor of  
Foreign Languages at  
Federal University of  
Paraná



**Leonardo Marques**  
*(Gen. Coord.)*  
Assistant Professor of  
Education at Federal  
University of Alagoas



**Julia Zanetti Rocca**  
*(Researcher Leader)*  
Ph.D. Psychology  
and Postdoctoral  
Fellow in Education



**Regina G. Sousa**  
Postdoctoral Fellow  
in Language and  
Teaching



**Sivaldo Joaquim**  
Education Ph.D. Candidate  
(PPGE/CEDU/UFAL)



**Adilson Peixoto**  
Master Grad. Student.  
(PPGI/IC/UFAL)  
Municipal Department of  
Education



**Narciso Bezerra**  
Master Grad. Student.  
(PPGI/IC/UFAL)  
Municipal Department of  
Education



**Patrick Ferreira**  
Master Grad. Student.  
(PPGI/IC/UFAL)  
Municipal Department  
of Education



**Geiser Chalco**  
*(Data Science Leader)*  
Professor of Federal  
University of the  
Semi-Arid Region



**Catherine Snow**  
Professor at Harvard  
Graduate School of  
Education



**Seiji Isotani**  
Visiting Professor at  
Harvard Graduate  
School of Education



**Ig Ibert Bittencourt**  
Visiting Researcher at  
Harvard Graduate  
School of Education

**+facilitators  
& Teachers**



Fonte: <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/EscoLAR/Equidade.pdf>

## Equidade

*“O estado, a qualidade ou o ideal de ser justo”*

(Lemann, 2022, p. 7)

*“Equidade é garantir que existe uma preocupação com justiça/processos justos, de modo que a educação de todos os estudantes seja considerada como de igual importância”.*

(Unesco, 2019, p. 13)

# 1948

## Declaração Universal dos Direitos Humanos



Artigo 26º:  
**“Toda a pessoa tem direito à educação”**  
(ONU, 1948)



recognition of the inherent dignity and of the equal and inalienable rights of all members of the human family is the foundation of freedom, justice and peace in the world.

Disregard and contempt for human rights have resulted in barbarous acts which have outraged the conscience of mankind, and the advent of a world in which human beings shall enjoy freedom of speech and belief and freedom from fear and want has become the highest aspiration of the common people.

It is essential, if man is not to be completely alienated, if he is not to resort to violence against himself and against others, that human rights should be protected by the rule of law.

It is essential in person the development of friendly relations among nations.

The people of the United Nations have in the Charter proclaimed their faith in fundamental human rights, in the dignity and worth of the human person and in the equal rights of men and women and have

declared to promote social progress and better standards of life in larger freedom.

Member States have pledged themselves to achieve, in co-operation with the United Nations, the promotion of universal respect for and observance of human rights and fundamental freedoms.

It is a common understanding of these rights and freedoms is of the greatest importance for the full realization of this pledge.

The peoples of the United Nations have proclaimed the Universal Declaration of Human Rights in a common declaration of achievement for all peoples and all nations, in the confidence that every individual and every organ of society, keeping this Declaration constantly in mind, shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms and by progressive measures, national and international, to secure their universal and effective recognition and observance, both among the peoples of Member States themselves and among the peoples of nations under their jurisdiction.

1990

## Conferência Mundial sobre Educação para Todos (Jomtien, Tailândia)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

**Declaração Mundial sobre Educação para Todos:**  
satisfação das necessidades básicas de aprendizagem

Artigo 3:

**“UNIVERSALIZAR O ACESSO À  
EDUCAÇÃO E PROMOVER A EQUIDADE”**

(Unesco, 1990, p. 4)

2000

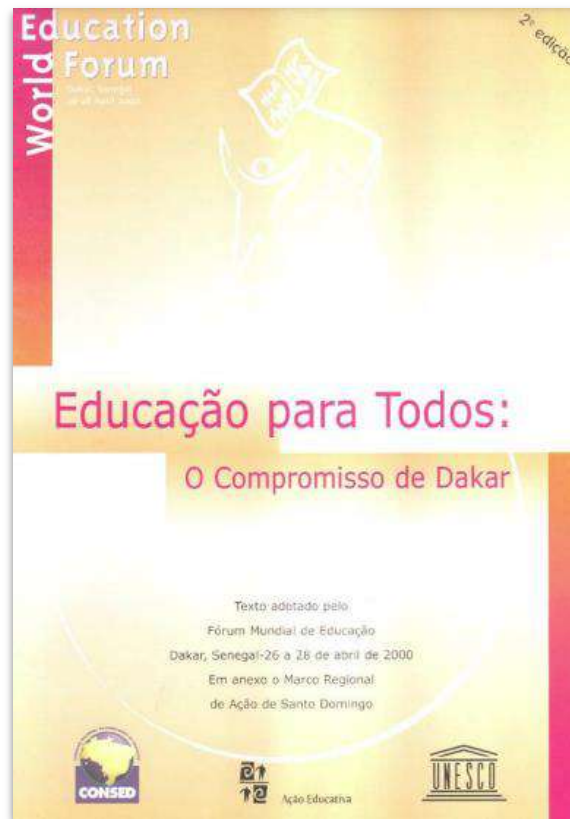
## Fórum Mundial de Educação (Dakar, Senegal)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

**Educação para todos:**  
o compromisso de Dakar

**Educação equitativa de  
qualidade para todos.**



# 2015

## 2º Fórum Mundial de Educação (Incheon, Coreia do Sul)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Declaração de Incheon

**Educação 2030:** Rumo a uma Educação de Qualidade Inclusiva e Equitativa e à Educação ao Longo da Vida para Todos.

(Unesco, 2015)

## Agenda 2030



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



**United  
Nations**

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável

# 4

## Educação de qualidade

Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos





## São Sebastião/AL



Fonte: dimensões do processo social, do quadro natural e da rede de comunicação e de lugares.

Secretaria de Estado do Planejamento e do Desenvolvimento Econômico de Alagoas - SEPLANDE  
Superintendência de Produção da Informação e do Conhecimento - SINC  
Diretoria de Geoprocessamento - DGEO



## Programa de Promoção da Equidade Educacional



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE ALAGOAS**



**NEES**

NÚCLEO DE EXCELÊNCIA EM TECNOLOGIAS SOCIAIS



JORNADA DA  
**EQUIDADE  
EDUCACIONAL**  
NEES



**NEES**

# WordGen WEEKLY



## WordGen WEEKLY



Estudantes de 6<sup>o</sup> ao 9<sup>o</sup> ano

### Habilidades trabalhadas:

- **Linguagem:** vocabulário e discurso acadêmica;
- **Raciocínio:** tomada de perspectiva e habilidades de argumentação;
- **Leitura e escrita:** compreensão e produção escrita.

### Estratégias:

- Dilemas a serem discutidos pelos/as estudantes;
- Sessões diárias de 20 a 30 minutos;
- Delineamento multidisciplinar.

# WordGen Weekly



WordGen Weekly Unidade 1.01

Atividade da semana 01:

## Qual é o objetivo da escola?

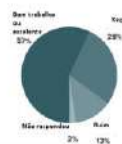
analisar | falar | função | interpretar | estrutura

Por que frequentamos a escola? Enquanto muitos concordam que a escola é importante, existe uma interpretação equivocada quanto ao seu propósito. Algumas pessoas consideram que a função mais importante da escola é ensinar informações factuais. Eles acreditam que todos os

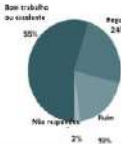
### FAÇA AS CONTAS

Como os brasileiros veem suas escolas públicas? Analise os três gráficos abaixo. As informações são correspondentes às pesquisas realizadas no Brasil. Considere os dados apenas para o exercício.

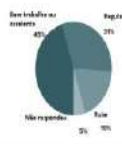
Quão bem as escolas públicas preparam os alunos para a faculdade?



Quão bem as escolas públicas preparam os alunos para serem bons cidadãos?

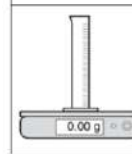


Quão bem as escolas públicas preparam os alunos para o mercado de trabalho?

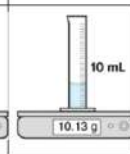


Mariana e Pedro decidiram verificar a densidade da água, mas cada um interpretou a tarefa de professoras Maria de maneira diferente.

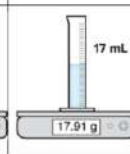
Mariana colocou um cilindro marcado em milímetros em uma escala e aerou a escala, para que não estivesse a massa do cilindro.



Foi então Mariana colocou um pouco de água no cilindro e registrou o volume e a massa da água.



Em seguida, Mariana acrescentou mais água e registrou o volume e a massa novamente.



### DEBATE

Escreva uma dessas respostas (ou crie outra).

**A** A função primária da escola é preparar os estudantes para o mercado de trabalho.

OU

**B** A função primária da escola é ensinar os alunos a analisar, interpretar e a pensar por si próprios.

OU

**C** A função primária da escola é preparar os estudantes para a cidadania democrática.

OU

**D** A função primária da escola é garantir que todos os alunos tenham conhecimento comum de história, ciência e matemática.

Qual é o objetivo da escola?

analisar | falar | função | interpretar | estrutura

### ASSUMA UMA POSIÇÃO

Defenda sua posição com razões claras e exemplos específicos. Tenha uma lista de palavras em sua resposta.

# Intervenção Estratégica de Leitura para Adolescentes



## Estudantes de 6<sup>o</sup> ao 9<sup>o</sup> ano

(com nível de leitura de dois ou mais anos abaixo do esperado).

### Habilidades trabalhadas:

- **fluência;**
- **decodificação;**
- **resistência de leitura;**
- **compreensão.**

### Estratégias:

- I. Usa literatura, com textos envolventes e adequados para a idade dos/as estudantes;
- II. Aborda simultaneamente habilidades básicas, como fluência e decodificação, e habilidades de compreensão profunda;
- III. Todos os componentes envolvem conversa com colegas, promovendo:
  - A. Múltiplas perspectivas e raciocínio mais complexo;
  - B. Motivação e envolvimento com o texto.

# Intervenção Estratégica de Leitura para Adolescentes



## TEMAS:




Identidade, autoestima, bullying, pressão por pares, estereótipos, cor da pele, "drama", dinâmicas sociais, exemplos de vida, pobreza e outros estressores, formas de união para superação.

### Prevenção ao bullying

Érica começou em uma nova escola. Durante sua primeira semana, um grupo de meninas começou a provocá-la. Disseram que ela era gorda e feia. Em seguida, mais crianças se juntaram. Agora ela é xingada todos os dias. As pessoas a empurram nos corredores. Eles roubam a mochila dela. Érica precisa de ajuda, mas tem medo de contar aos adultos. Ela acha que eles não farão nada sobre os valentões.

Bullying é um problema sério em muitas escolas hoje. Tanto meninos quanto meninas podem ser agressores ou vítimas. Algumas vítimas tentam evitar a escola.

O professor marcará um minuto no relógio.

Parceiro(a) 1	Parceiro(a) 2
	
	Comece a ler em voz alta e em um bom ritmo.
Ajude seu (sua) parceiro (a) a contar quantas palavras foram lidas por minuto (PPM).	Quando o professor avisar que o tempo acabou, marque a última palavra com //.
Ouça seu parceiro ler até o final do texto.	Marque o número de palavras lidas por minuto no topo da página. Termine de ler o trecho <b>em voz alta</b> .

Agora, troque de papel e repita!

Parte 3: Compreensão e discussão

## Piloto



6 escolas (3 na área urbana e 3 na área rural do Município de São Sebastião - AL);



350 estudantes;  
6º ano (EF II);  
10 - 16 anos de idade;



10 Monitores;



março - junho de 2023.

## FASE 2

1400 estudantes;  
6º ao 9º ano (EF II);  
10 - 17 anos de idade;  
Grupo: TODA A SALA;

63 Professores;  
10 monitores;

set - dez de 2023.

WordGen  
**WEEKLY**



Brasil



## Piloto

## FASE 2



6 escolas (3 na área urbana e 3 na área rural do Município de São Sebastião - AL);



36 estudantes;  
6º ano (EF II);  
10 - 16 anos de idade;



10 Monitores;



março - junho de 2023.

144 estudantes;  
6º ao 9º ano (EF II);  
10 - 17 anos de idade;

6 monitores;

set - dez de 2023.

stari  
Strategic Adolescent  
Reading Intervention

## Atividades em sala de aula



# PPEE - Fase 2



**EQUIDADE  
EDUCACIONAL**

**CIDADANIA**



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE ALAGOAS**



**ALFABETIZAÇÃO**

**BEM-ESTAR**



# Promovemos Equidade

O WordGen **MINIMIZA** a diferença entre homens e mulheres na aquisição de habilidades de leitura.

As diferenças significativas de vocabulário iniciais entre estudantes brancos, indígenas e pardos foram **eliminadas** após aplicação do WG

# Promovemos Alfabetização

1

## Aumento de vocabulário

Desenvolvimento de estratégias eficazes para diferentes estilos de aprendizagem

2

## Melhora na fluência leitora

Os alunos melhoraram o desempenho na COMPREENSÃO de textos

3

## Letramento eficiente

Promoção de acesso ao ensino e aprendizado

# Cidadania: Direitos e Deveres

## 1 DEBATE

Engajamento nas discussões sobre temas diversos.

## 2 CONSCIENTIZAÇÃO

Aprendizado eficiente na construção de opinião.

## 3 RESPEITO e TOLERÂNCIA

Promoção de relacionamentos respeitosos e inclusivos entre os cidadãos ao ouvir e respeitar a opinião do colega.





# Bem-Estar e Aprendizado

## Equidade

Mulheres que iniciaram com menos engajamento no WG (experimental), tiveram engajamento similar ao dos homens no final das atividades de debate.

## Oportunidade

Participantes de WG em atividades de resolução de problemas de matemática na zona Rural tem maior engajamento que participantes no ensino tradicional.

## Aprendizado para todos

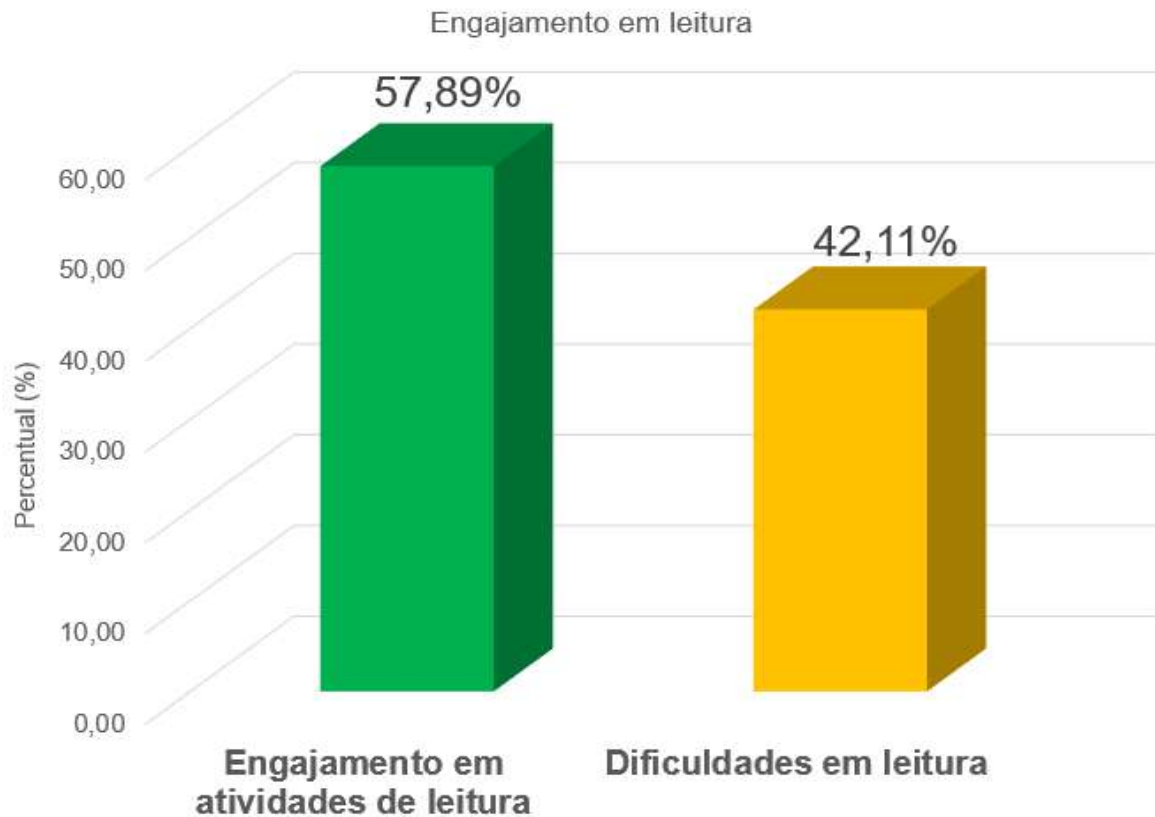
Stari consegue nivelar o nível de engajamento em atividades de leitura e resolução de problemas de matemática para participantes da zona rural e urbana (benefício para os da zona urbana).



# Atividades de leitura



**Bem-estar social  
dos estudantes**

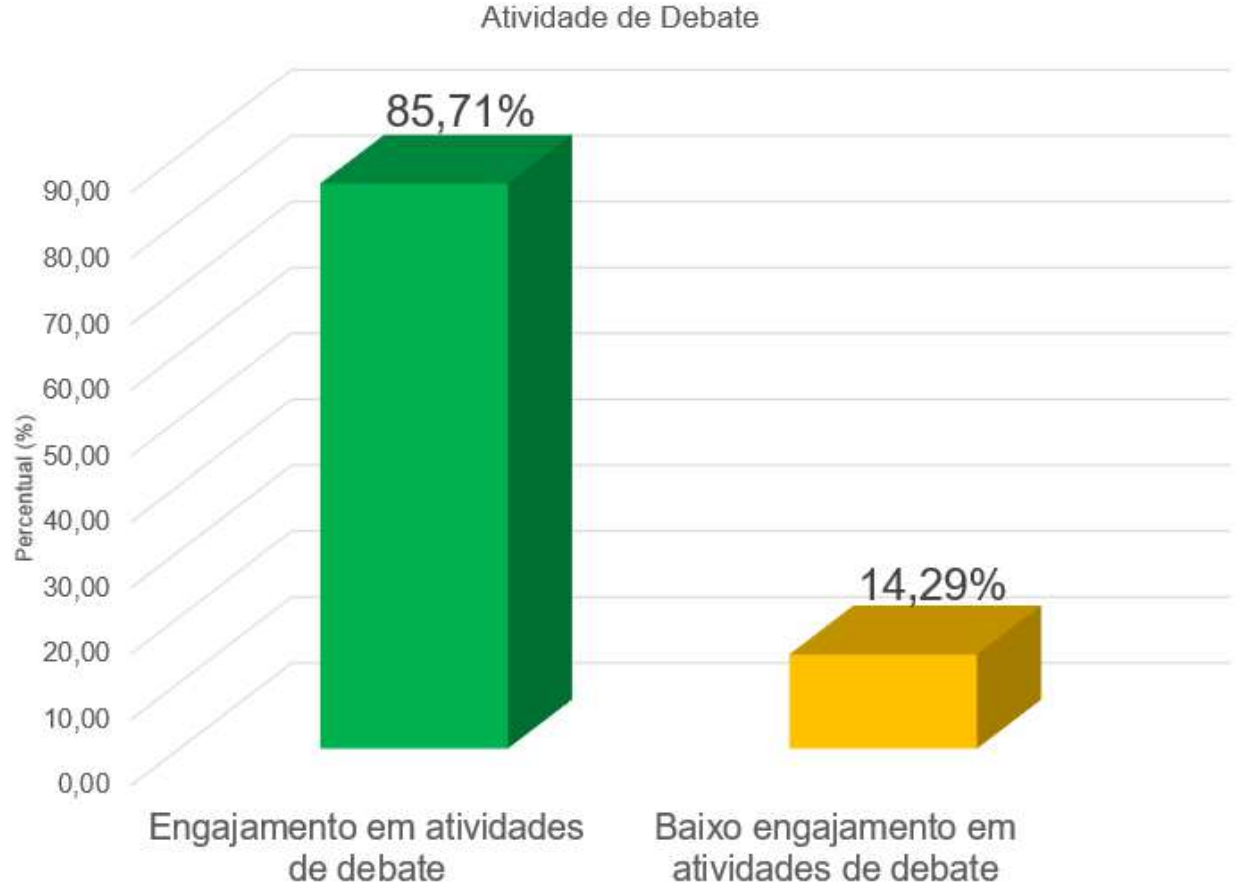


Eixos temáticos

# Atividades de debate



**Bem-estar social  
dos estudantes**



## Fase 3



5 escolas (3 na área urbana e 2 na área rural do Município de São Sebastião - AL);



2400 estudantes;  
6º ao 9º ano(EF II);  
10 - 16 anos de idade;



63 professores;  
18 monitores (WordGen);  
7 monitores (Stari);



abril - junho de 2024.



# Referências

LEMANN, Centro Lemann de Liderança para Equidade na Educação. **Equidade na Educação**. Fundação Lemann, 2022. Disponível em: [https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Revista-Equidade\\_digital.pdf](https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Revista-Equidade_digital.pdf). Acesso em: 28 abr. 2024.

ONU, Organização da Nações Unidas. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 14 mai. 2024.

ONU, Organização das Nações Unidas. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. Nações Unidas, 2024. Disponível em: [https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/por.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf). Acesso em: 13 mai. 2024.

UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. **Educação 2030**: Declaração de Incheon e Marco de Ação, rumo a uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e à educação ao longo da vida para todos. Brasília: UNESCO, 2016. Disponível em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243278\\_por](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243278_por). Acesso em: 10 abr. 2024.

UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. **Manual para a medição da equidade na educação**. Brasília: UNESCO, 2019. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368710>. Acesso em: 11 abr. 2024.

UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos**: Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. UNESCO, 1990. Disponível em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086291\\_por](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086291_por). Acesso em: 11 abr. 2024.

UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. **Educação para todos**: o compromisso de Dakar. UNESCO, 2001. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127509?posInSet=1&queryId=860a8376-3cfa-4f42-8b92-6e0d4c57ae97>. Acesso em: 14 mai. 2024.

# Obrigado! Perguntas?

Secretaria  
Municipal de  
**Educação**



**NEES**  
NÚCLEO DE EXCELÊNCIA EM TECNOLOGIAS SOCIAIS



Universidade  
Federal de Alagoas