



observatório
de equidade
educacional

NEES - UFAL



Desempenho e Equidade na Educação de Tempo Integral

Team Análise dados

Gabriel Fortes (UAH-Chile)

Universidad Alberto Hurtado/Departamento de
Psicología Educacional



uah / Facultad de Psicología
Universidad Alberto Hurtado



NEES

NÚCLEO DE EXCELÊNCIA EM TECNOLOGIAS SOCIAIS

EQUIPE

Rodrigo Lins

Julio Costa

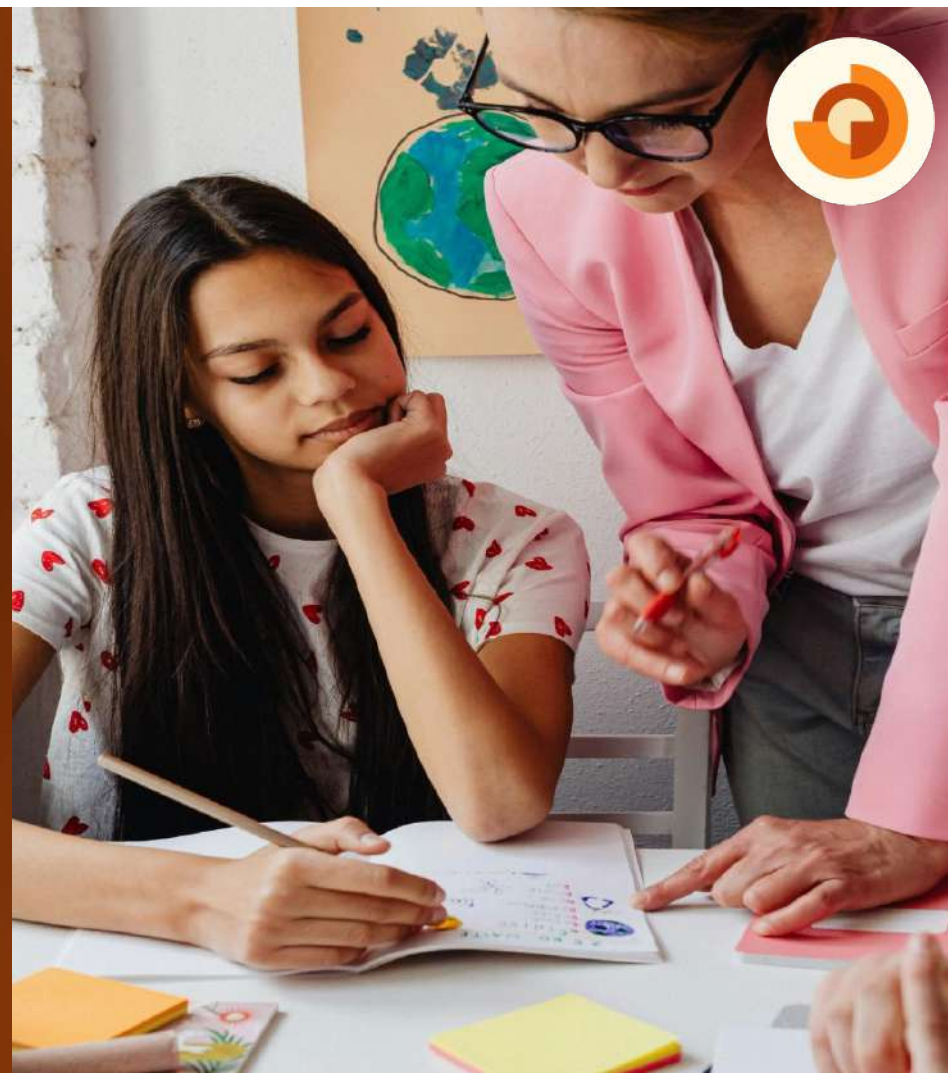
Luan Torres

Patrícia Macêdo

Leonardo Soares e Silva

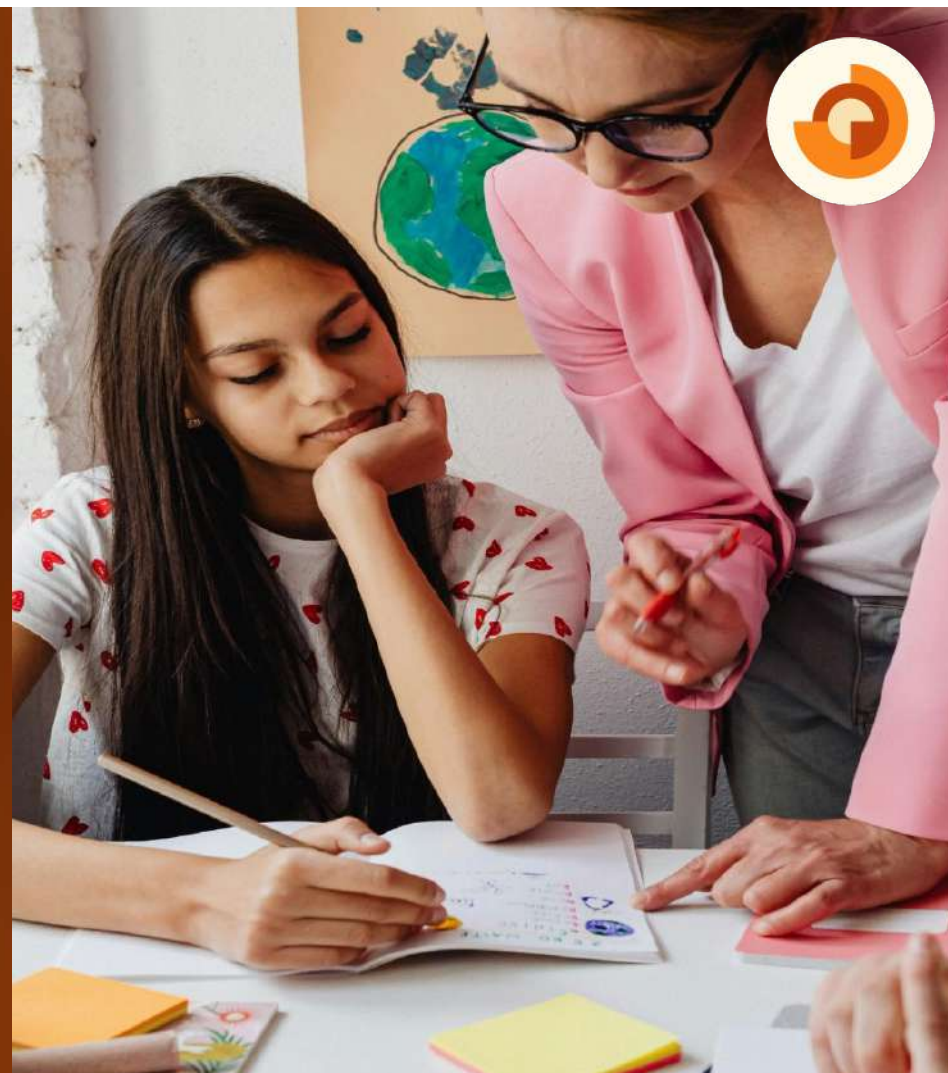
Educação integral em tempo integral:

A construção de uma educação integral é reconhecida pela legislação educacional brasileira como um direito do cidadão e um dever do Estado, conforme indicado nos artigos 205, 206 e 227 da Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei n. 9.089/1990), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei n. 9.394/1996), no Plano Nacional de Educação (PNE, Lei n.10.179/01), e no Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEB, Lei n.11.494/07).

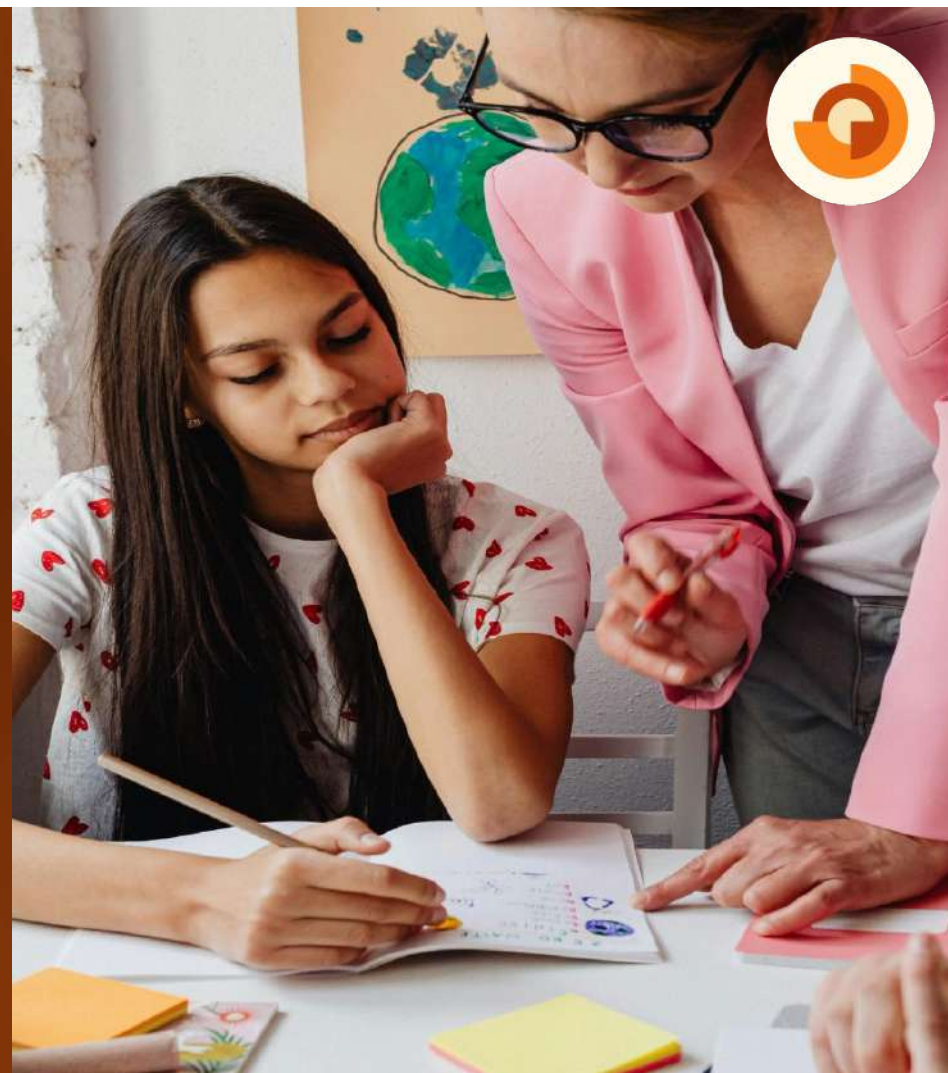


Educação integral em tempo integral:

A intenção é clara: alinhar o tempo escolar ampliado com uma qualidade de ensino que cultive a plenitude das potencialidades dos alunos, abrangendo esferas cognitivas, sociais, culturais e cidadãs.

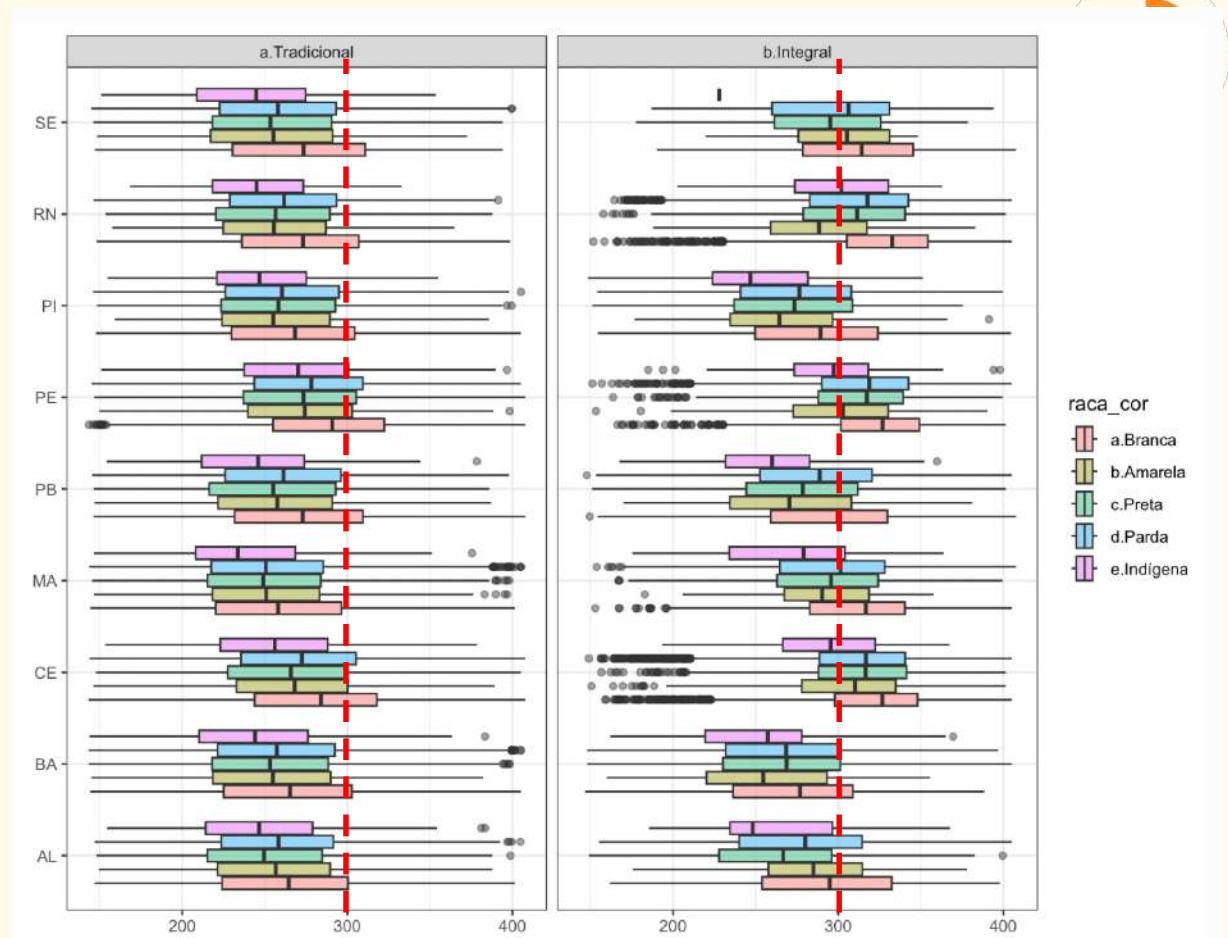


O ensino integral consegue efetivamente melhorar o desempenho em português e matemática?

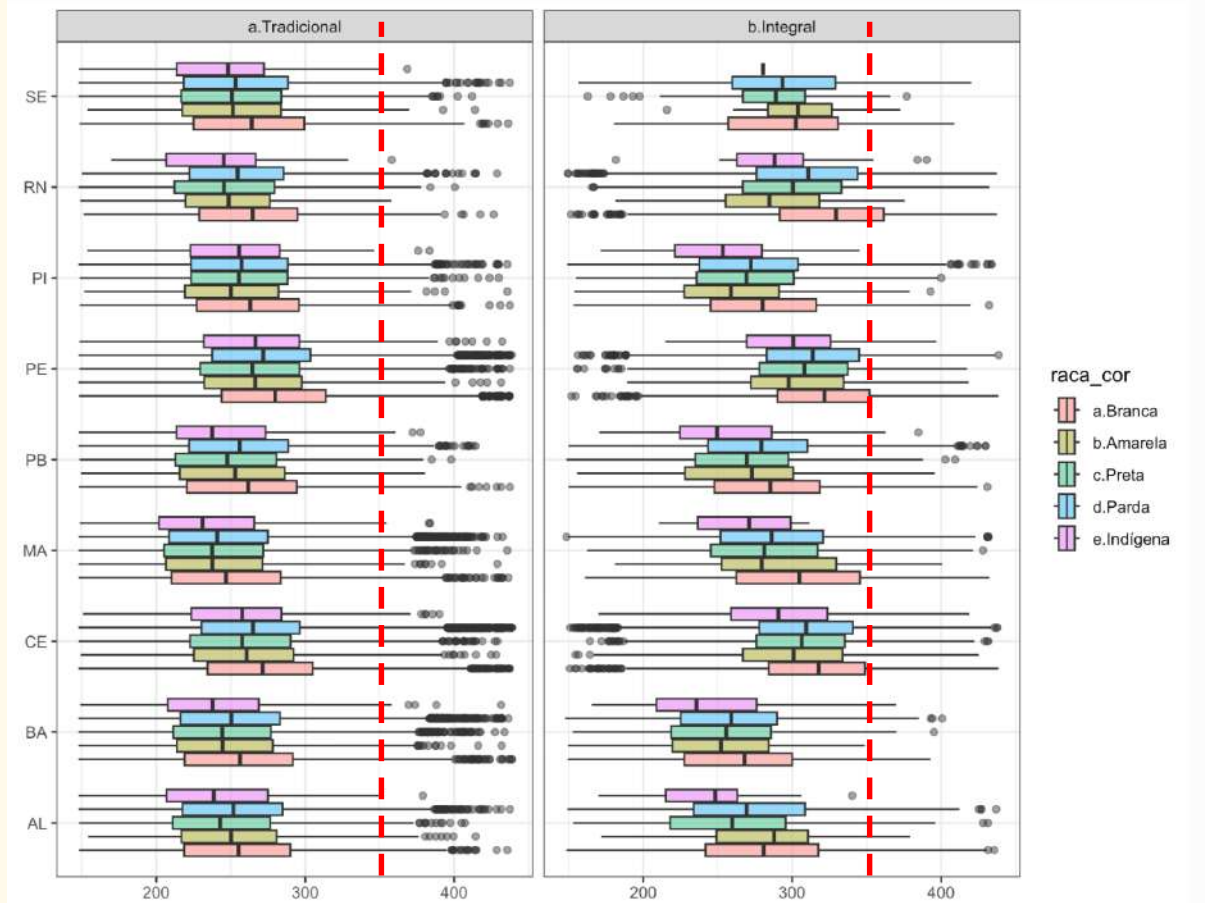


Existem diferenças entre a Escola Tradicional e a Escola com Jornada de Tempo Integral (ETI) na proficiência em Língua Portuguesa e Matemática no SAEB 2021?

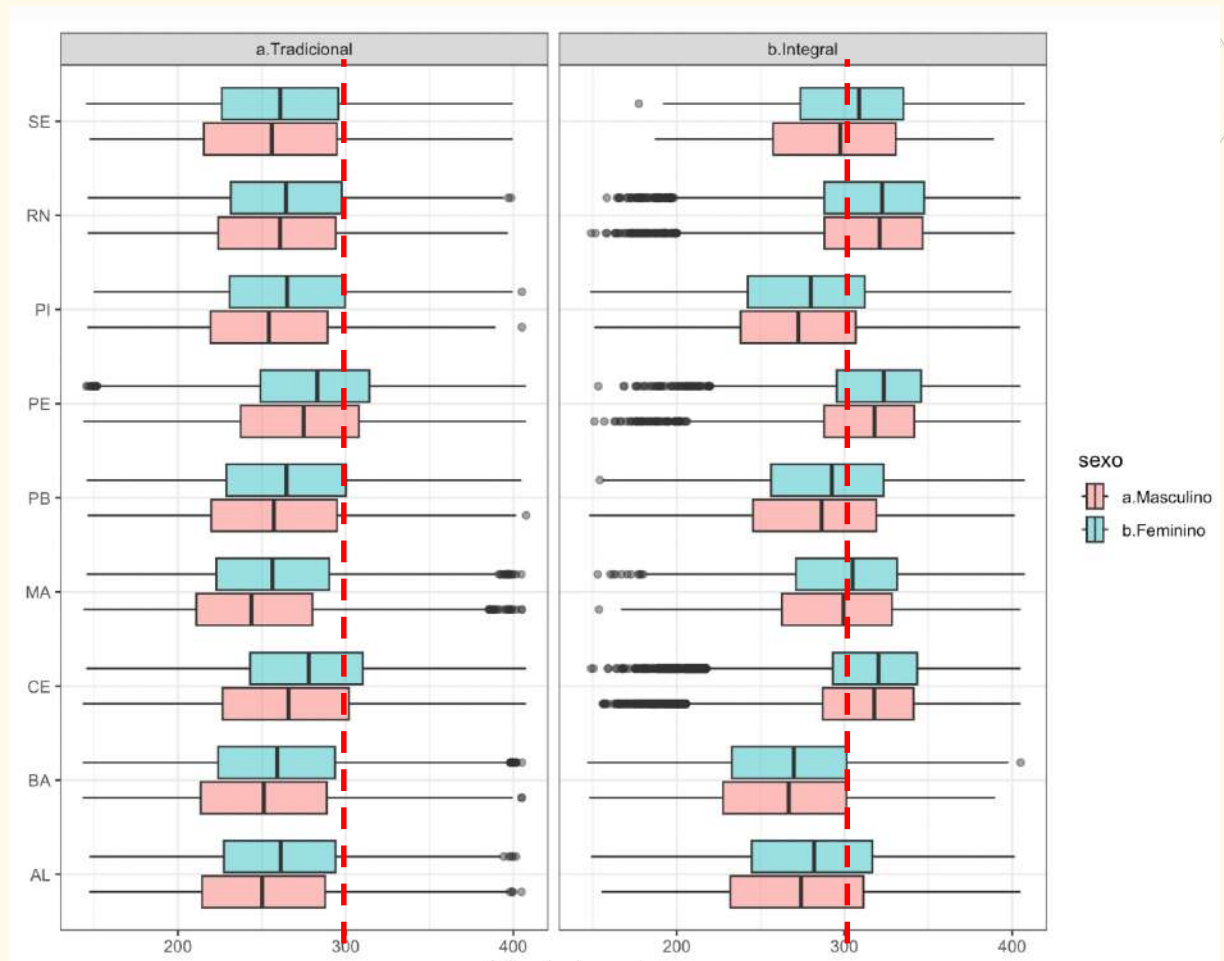
Análise Português Raça/cor



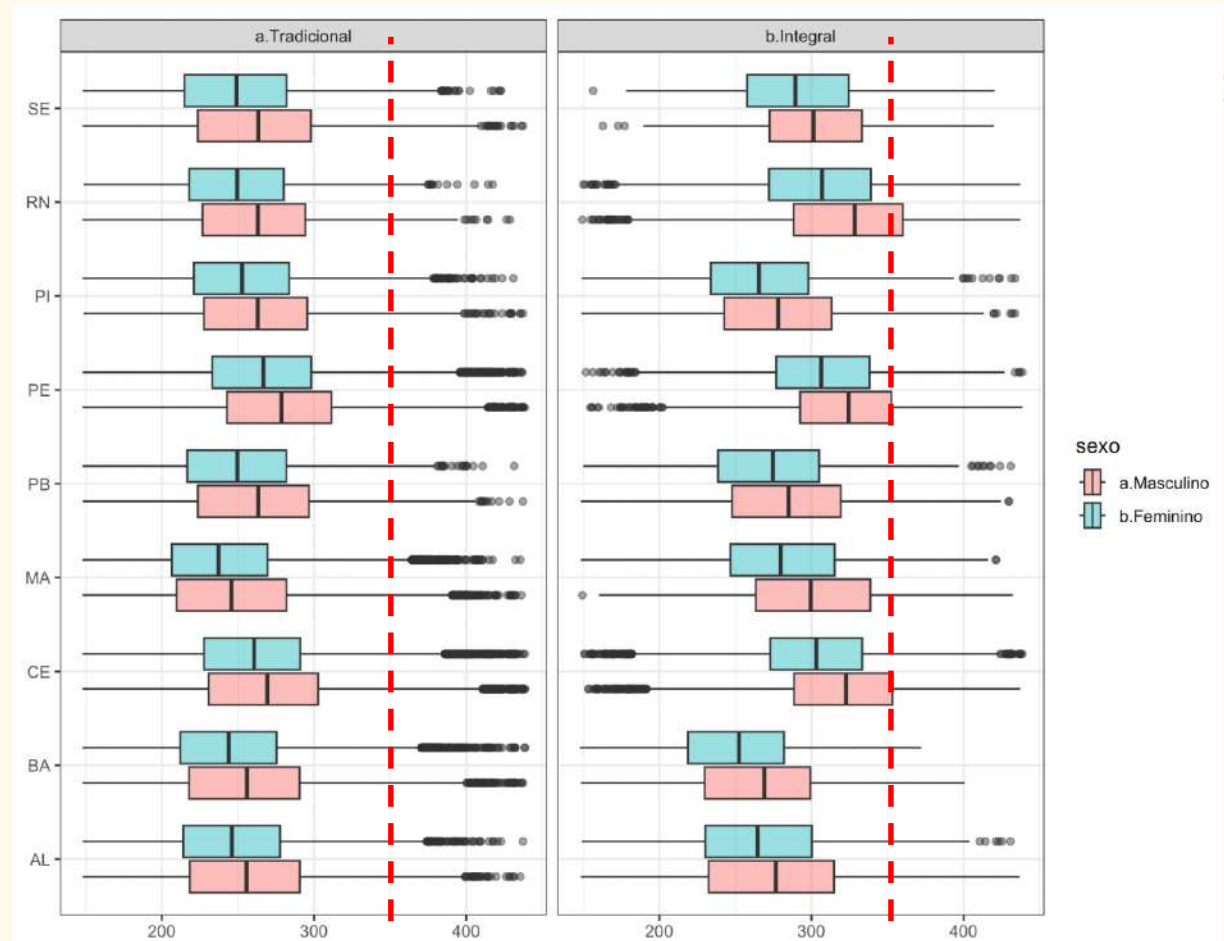
Análise Matemática Raça/cor



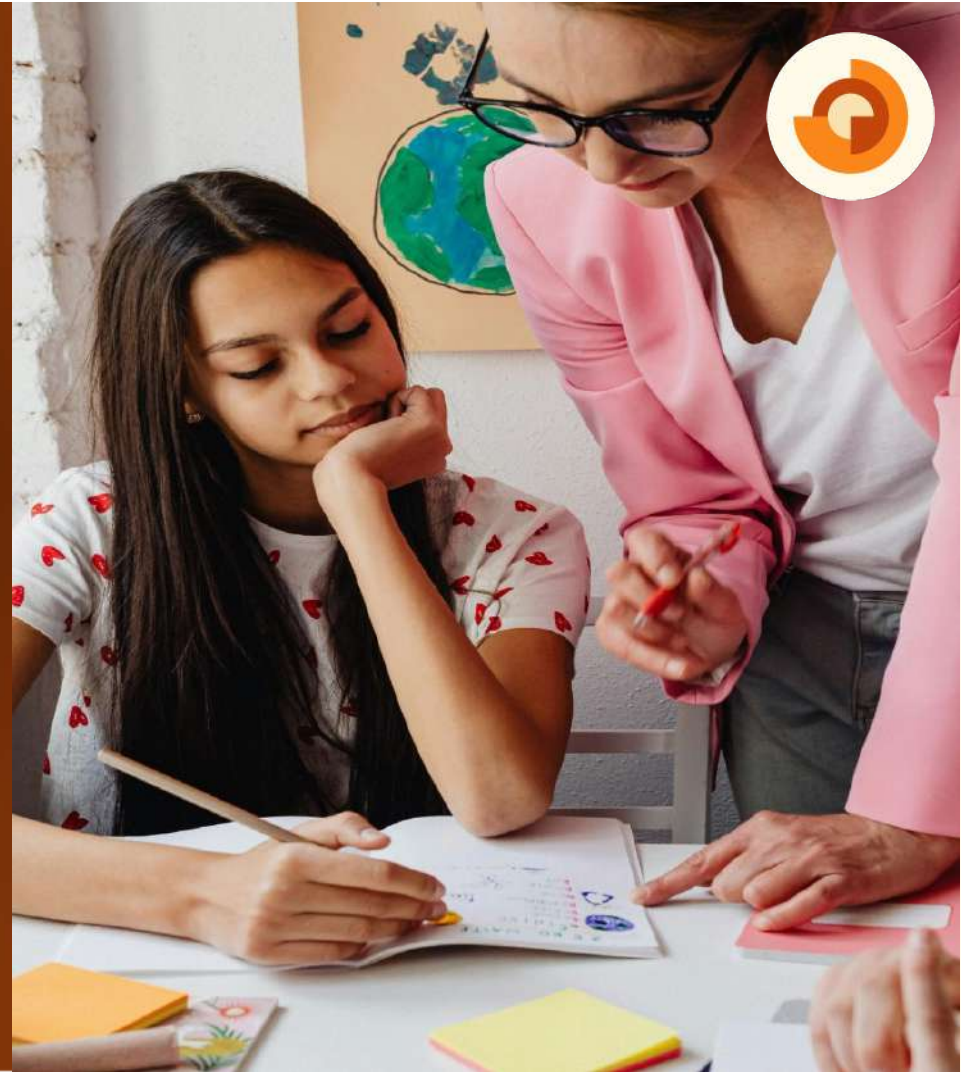
Análise Português Sexo



Análise Matemática Sexo

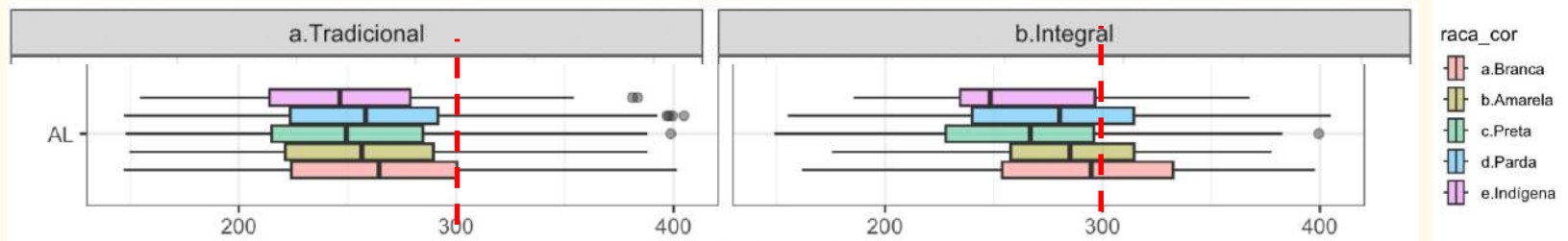


E qual o cenário em Alagoas?



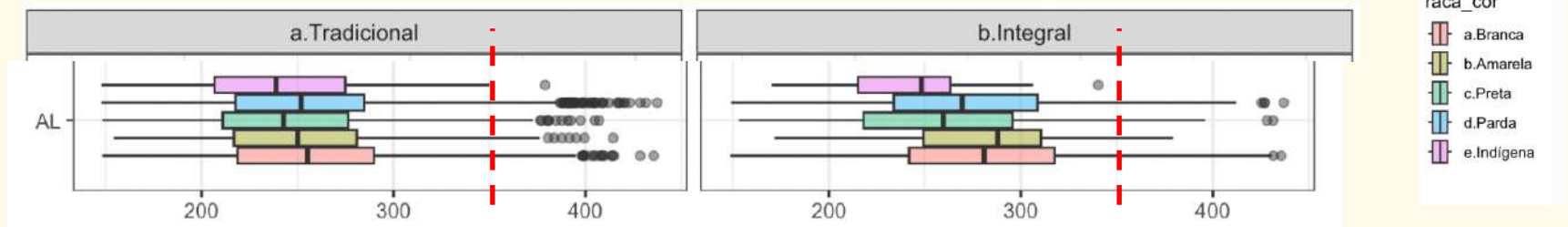


Análise Português Raça/cor



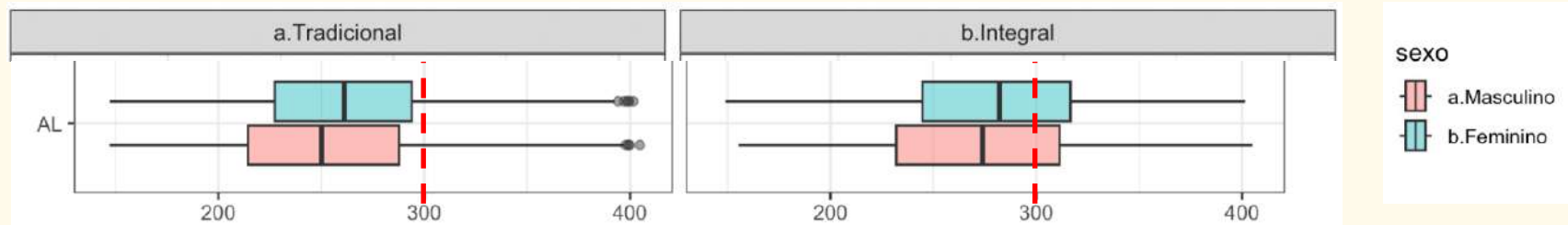


Análise Matemática Raça/cor



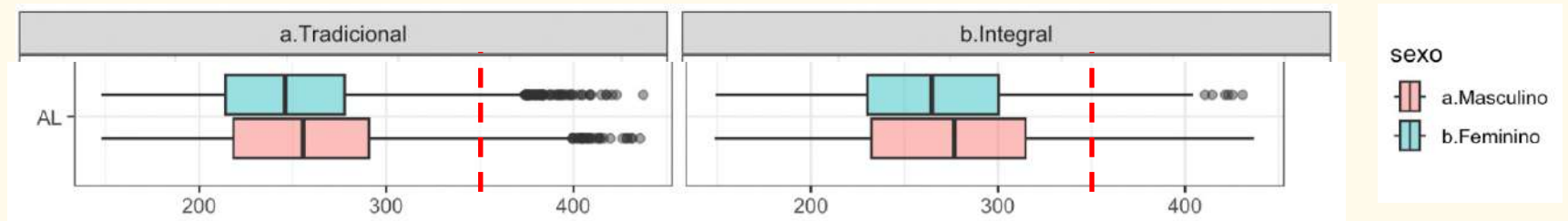


Análise Português Sexo

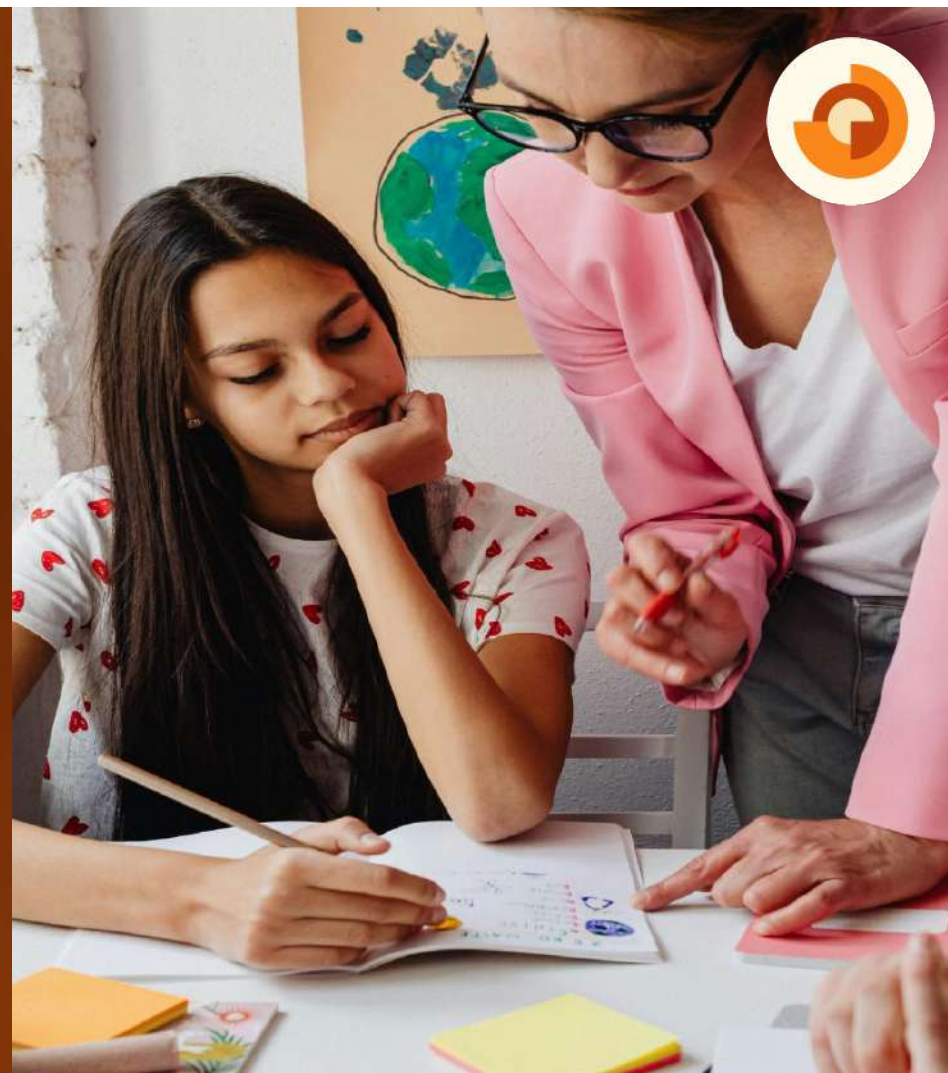




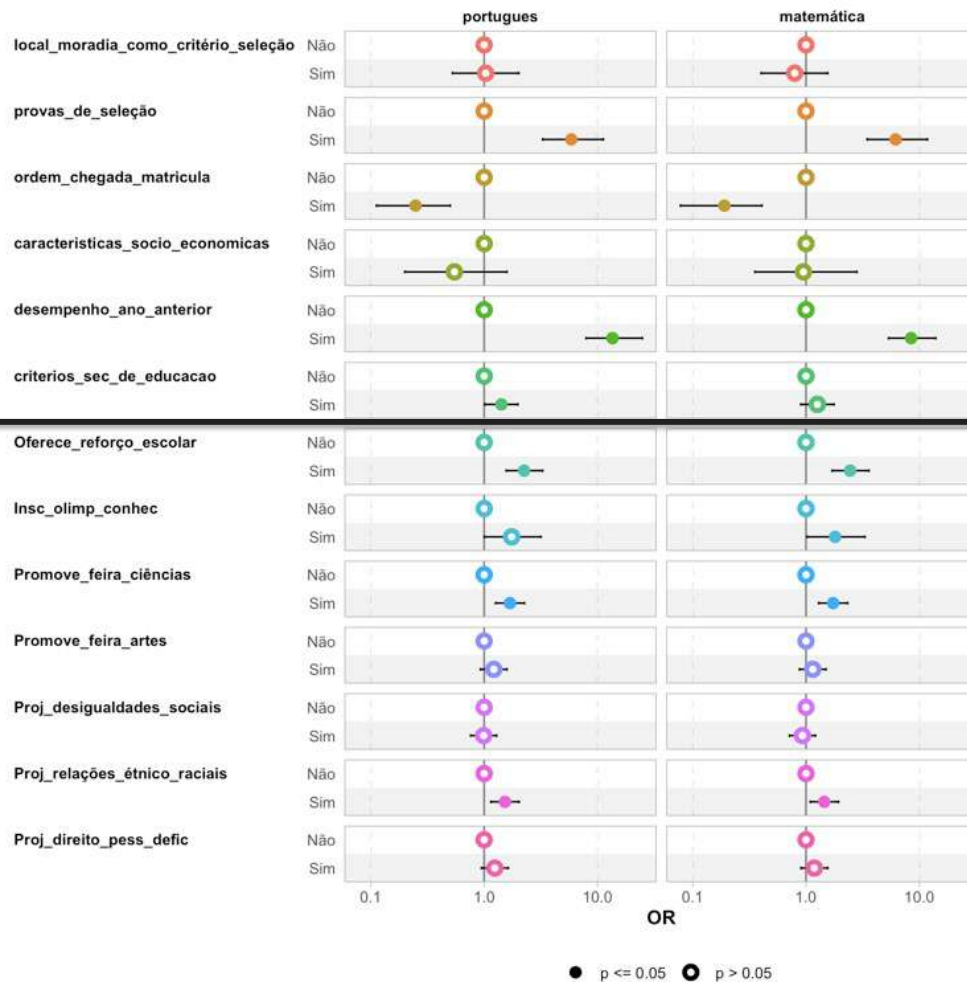
Análise Matemática Sexo



A gente consegue explicar essas diferenças?



Tipos de seleção



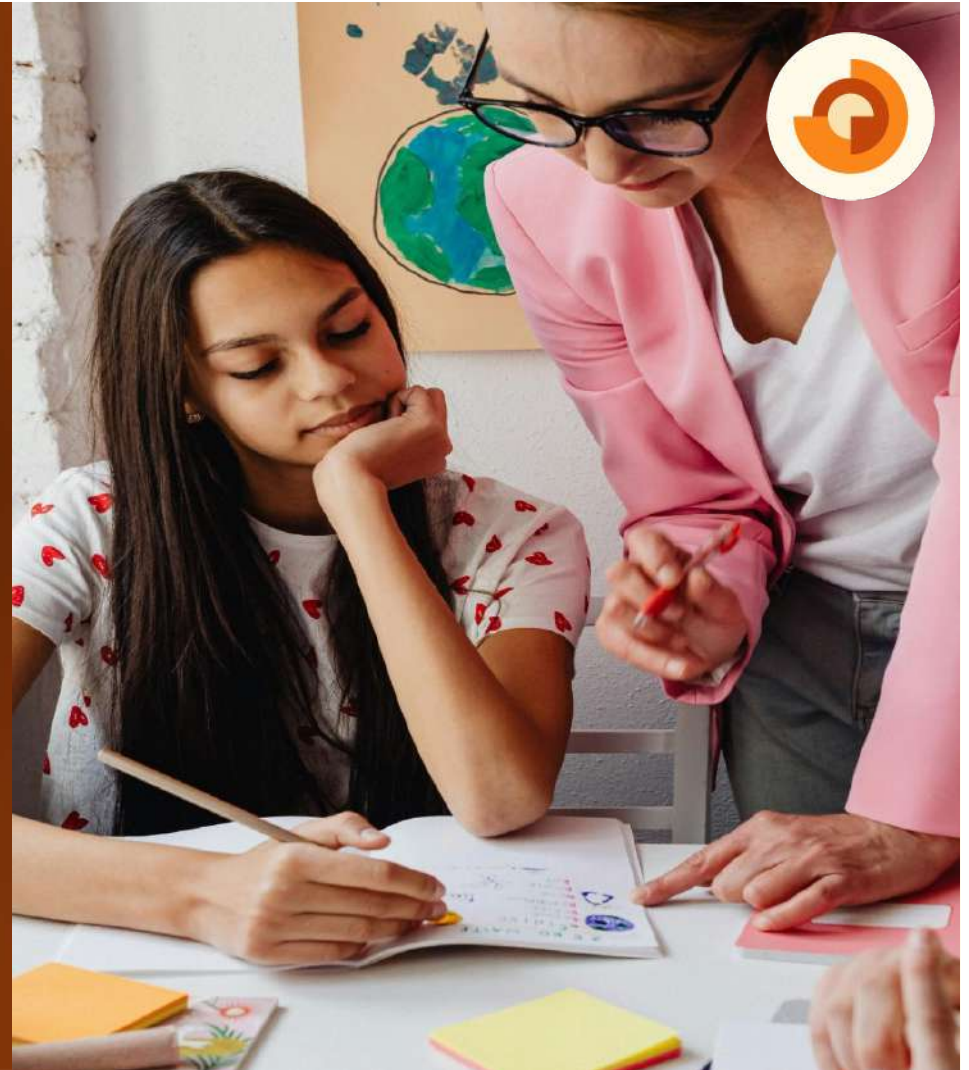
Ofertas extracurriculares no contra-turno



Reflexões

- Métodos pouco equitativos de seleção podem aumentar desempenho, porém, reproduzem e mantêm lógica de injustiças sociais na escola
- Métodos equitativos podem parecer como “sem efeito”, porém isso poderia significar que estudantes de grupos sociais vulneráveis teriam desempenho parecido a seus pares privilegiados
- Oferecer reforço escolar é algo bastante produtivo
- A oferta de alternativas de atividades associadas à equidade parecem ter efeito no desempenho também

O que fazer então?





O que fazer?

- Estímulo e apoio aos arranjos intersetoriais, identificando o potencial educativo dos territórios
- Indução às parcerias intersetoriais regionais e locais
- EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) - Leis nº 10.639/03 e 11.645/08
- Inclusão - a Lei nº 13.146 - Estatuto da Pessoa com Deficiência;
- Políticas de diversidade na escola
- Incentivo a práticas extracurriculares associadas à reforço de aprendizagem

OBRIGADO!

Gabriel Fortes

gfortes@uahurtado.cl

uah / Facultad de Psicología
Universidad Alberto Hurtado

equidadeeducacional.nees.ufal.br

