



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
II SEMINÁRIO DO OBSERVATÓRIO DE EQUIDADE EDUCACIONAL

**PROMOÇÃO DE EQUIDADE EDUCACIONAL NO NORDESTE BRASILEIRO:  
ANÁLISE DOCUMENTAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

Pesquisadoras(es): Adélia Oliveira, Paula Miura, Raíssa Ferreira, Alcimar Trancoso, Iara Silva, Clara Mariani, Analice Tenório, Rayssa Nobre, José Werverton Silva, Emmanuela Moraes, Angelina Vasconcelos e Gabriel Fortes.

Maceió, 16 de maio de 2024

# Introdução

- Pesquisa vinculada ao Observatório de Equidade e aos Grupos de Pesquisa “Núcleo de excelência em tecnologias sociais” (Ufal) e “Epistemologia e a ciência psicológica” (Cnpq)
- Escopo da nossa frente de pesquisa: **pesquisa bibliográfica e pesquisa documental sobre equidade educacional e interseccionalidade.**
- **Conceito de equidade** se estabelece como um princípio regulador de justiça social, em interlocução às Ciências Sociais e Humanas e aproximação às temáticas da saúde. Ocorre uma complementaridade entre os conceitos de qualidade e de equidade, assim como um tensionamento entre os conceitos de igualdade e de equidade.

# Pesquisa documental: desenho metodológico

Análise primária de documentos com as ações de equidade educacional quilombola e indígena no Nordeste brasileiro:

- Mapeamento de ações de equidade educacional no Nordeste brasileiro, com os descritores: **equidade educacional, gênero, pessoa com deficiência, pobre/pobreza, etnicoracial; quilombola, indígena;**
- Realização de buscas, em *sites* oficiais das Secretarias de Educação dos Governos de Estado e das capitais municipais, de 1) Planos Estaduais de Educação (PEEs); 2) Planos Municipais de Educação (PMEs) e de 3) Relatórios de monitoramento de ações de equidade educacional, em âmbito estadual e suas capitais.

# Pesquisa documental: desenho metodológico

- Elaboração de planilhas compartilhadas sobre a presença dos descritores e seus respectivos sentidos no documento, com a identificação de página, citação, população-alvo, link de acesso ao documento.
- Montagem de Repositórios com todos os [PEE](#) e [PME](#) dos Estados e respectivas capitais do Nordeste brasileiro e dos [relatórios](#) de monitoramento avaliativos com acesso online disponível, escalonados para as demais regiões do país.
- Estratégias de divulgação (relatórios periódicos, artigos científicos, capítulos de livro, policy brief e caixas de soluções).

# Modelo de produção das planilhas

Análise do termo ‘Equidade’, conforme aparece nos [PEE](#) e [PME](#)

## ANÁLISE DO TERMO EQUIDADE NOS PLANOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO (PEE)

**Conceito de Equidade:** nenhum Plano Estadual de Educação apresenta conceito de Equidade em seu texto

### PEE MARANHÃO:

-O termo **equidade** aparece 02 vezes

Página	Citação	População-alvo	Contexto e sentido do termo	Localização
13	“O Brasil, como o Maranhão, tem taxas relativamente baixas de matrícula na educação superior, e os temas da expansão do sistema e de <b>equidade</b> de acesso têm dominado a pauta das políticas propostas pelo governo no setor”	Estudantes ingressantes na educação superior	Equidade de acesso	Diagnóstico da Educação Superior maranhense
21	“8.10 Orientar as políticas das redes e sistemas municipais de ensino maranhense, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices, garantindo <b>equidade</b> da aprendizagem em todo território maranhense”	Não especificada	Equidade de aprendizagem	Estratégias

# Modelo de produção das planilhas

## Localização de termos e conteúdo expresso ([PEE](#) e [PME](#))

Categorias		Quilombolas	Indígenas
Gestão de recursos	Política de contratação	Pg. 47 - Meta 18 18.5) Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para essas escolas;	
	Alocação de recursos	Pg. 26 - Meta 7 7.18) Garantir transporte público e gratuito para todos/as os/as estudantes da educação do campo (quilombolas, indígenas, assentados, acampados e ribeirinhos), mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União, proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local, respeitando o que está definido pela Resolução nº 02, de abril de 2008 CEB/CNE e pela Lei Federal nº 12.960, de 27 de março de 2014;	
			Pg. 54 - Meta 20 20.32) Demandar, ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por estudante indígena da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades;
	Formação docente	Pg. 15 - Meta 4 4.3) Implantar/implementar, na vigência dos dois primeiros anos deste PEE, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas;	
		Pg. 44 - Meta 15 15.6) Diagnosticar demandas e implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial, a partir do primeiro ano do PEE;	

# Modelo de caixas de soluções

Leis e Resoluções que subsidiam a elaboração de [PEEs](#) e [PMEs](#) nos Estados e capitais do Nordeste brasileiro referentes à equidade:

## Produto 2 – Questões em caixas de soluções - Leis Nacionais e Estaduais em Planos

### Estaduais de Educação (PEE)

**Questão 1:** Quais são as leis e resoluções que subsidiam a elaboração de Planos Estaduais de Educação referentes à equidade?

RESPOSTA: Podemos dividir estas leis de referência em dois âmbitos: nacional e estadual.

**No âmbito nacional temos:**

a) [Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996](#)

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, definindo responsabilidades para cada ente federativo no que diz respeito ao desenvolvimento da educação nos distintos aspectos: níveis de ensino, organização curricular, valorização do trabalho docente, infra-estrutura adequada.

Não cita a palavra 'equidade'. Contudo, os princípios definidos no art. 3º remetem a questões que podem ser consideradas como indicadores de equidade, como por exemplo, igualdade de condições para acesso e permanência na escola, garantia de padrão de qualidade, consideração com a diversidade étnico-racial e respeito à diversidade humana.

## Produto 3 – Questões em caixas de soluções - Leis Nacionais e Municipais em

### Planos Municipais de Educação (PME)

**Questão 1:** Quais são as leis e resoluções que subsidiam a elaboração de Planos Municipais de Educação nas capitais do Nordeste brasileiro referentes à equidade?

RESPOSTA: Podemos dividir estas leis de referência em dois âmbitos: nacional e estadual.

**No âmbito nacional temos:**

a) [Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996](#)

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, definindo responsabilidades para cada ente federativo no que diz respeito ao desenvolvimento da educação nos distintos aspectos: níveis de ensino, organização curricular, valorização do trabalho docente, infra-estrutura adequada.

# Resultados

Mapeamento de ocorrência da palavra equidade nos 9 [PEEs](#) e 9 [PMEs](#) do Nordeste

Estados e Capitais	Quantidade e Localização no documento					
	PEE			PME		
	Diagnóstico	Lei	Metas e Estratégias	Diagnóstico	Lei	Metas e Estratégias
Maranhão/São Luís	1		1		2	
Piauí/ Teresina		1			1	1
Ceará/Fortaleza	1		5	3	1	
Rio Grande do Norte/Natal		1			1	1
Paraíba/João Pessoa	1	3	2	2		
Pernambuco/Recife		1	2		2	3
Alagoas/Maceió		1	1	6		2
Sergipe/Aracaju		2	1	1		1
Bahia/Salvador		1			1	
Totais	3	10	12	12	8	8

# Resultados

## Mapeamento de ocorrência de termos nos 9 PEEs do Nordeste

Palavras-chave	PEE			
	Ocorrências	Maior	Menor	Não aparece
Indígena	452	168 (PB)	11 (RN)	
Deficiência/s/te	299	51 (PI)	20 (PE)	
Quilombola	285	60 (PB)	9 (RN)	
Étnico-racial/ Étnico/a	136	50 (PB)	4 (RN)	
Pobres	22	5 (BA)	1 (MA,PI,RN)	
Gênero	17	11 (MA)	1 (CE)	AL,BA,PE,PI, RN,SE

# Resultados

## Mapeamento de ocorrência de termos nos 9 PMEs do Nordeste

Palavras-chave	PME			
	Ocorrências	Maior	Menor	Não aparece
Deficiência/s/te	327	54 (Teresina)	14 (Natal)	
Étnico-racial/ Étnico/a	108	43 (Maceió)	1 (Natal)	
Indígena	95	23 (João Pessoa, Teresina)	1 (Aracaju)	
Quilombola	88	34 (João Pessoa)	2 (Maceió)	Fortaleza
Gênero	58	33 (Maceió)	1 (Aracaju)	Natal, Recife, Salvador
Pobres	46	23 (Maceió)	1 (Natal)	Fortaleza

# Quadro síntese dos relatórios de monitoramento nas regiões brasileiras

Região	Disponibilidade		
	Frequência de relatórios por estado	Não encontrado	Total de relatórios por região
Nordeste	CE (01) , BA (05)	MA, PI, RN, PB, PE, AL, SE	06
Norte	AP (01), AM (02), PA (01), RO (03), TO (01)	AC, RR	08
Centro-Oeste	DF (05), GO (02), MS (01)	MT	08
Sudeste	SP (01), MG (01), ES (06)	RJ	08
Sul	PR (02), RS (01), SC (07)		10

# Quadro síntese dos relatórios de monitoramento das capitais

Região	Disponibilidade			
	Capitais	Ocorrência	Não encontrado	Total de relatórios
Nordeste	São Luís; Fortaleza; Teresina, Natal; João Pessoa; Recife; Maceió; Aracajú; Salvador	São Luís (03); Fortaleza (01).	Teresina; Natal; João Pessoa; Recife; Maceió; Aracajú; Salvador	04
Norte	Rio Branco; Macapá; Manaus; Belém; Porto Velho; Boa Vista; Palmas	Manaus (01); Porto Velho (01).	Rio Branco; Macapá; Belém; Boa Vista; Palmas.	02
Centro-Oeste	Cuiabá; Campo Grande; Goiânia	Campo Grande (01)	Cuiabá; Goiânia	01
Sudeste	São Paulo; Belo Horizonte; Vitória; Rio de Janeiro	São Paulo (01); Vitória (02); Rio de Janeiro (01)	Belo Horizonte	04
Sul	Curitiba; Porto Alegre; Florianópolis	Florianópolis (05)	Curitiba; Porto Alegre	05

# Discussão dos resultados

Produção em andamento do artigo:

## Equidade, interseccionalidades no Nordeste brasileiro: análise documental de planos educacionais

Usos do termo *Equidade* no PNE tem o intuito de:

- **qualificar a aplicação dos recursos públicos** na educação tendo a equidade como padrão;
- referenciar estratégias que assegurem a **equidade educacional** para determinados **grupos sociais**;
- fomentar a qualidade na educação procurando garantir a **equidade de aprendizagem**.

# Discussão dos resultados

Produção em andamento do artigo:

## Equidade, interseccionalidades no Nordeste brasileiro: análise documental de planos educacionais

Usos do termo *Equidade* nos PEE e PME:

- **qualificar a aplicação dos recursos públicos** na educação tendo a equidade como padrão aparece em 10 planos (5 estados e 5 capitais) - Alagoas e Maceió;
- referenciar estratégias que assegurem a **equidade educacional** para determinados **grupos sociais** aparece em 10 planos (6 estados e 4 capitais) - Maceió (igualdade racial e combate aos preconceitos);
- fomentar a qualidade na educação procurando garantir a **equidade de aprendizagem** aparece em 9 planos (4 estados e 5 capitais) - Alagoas e Maceió;

# Discussão dos resultados

Produção em andamento do artigo:

## Equidade, interseccionalidades no Nordeste brasileiro: análise documental de planos educacionais

Termos *gênero, deficiência, pobreza, étnico-racial, quilombola e indígena* nos PEE e PME:

- Palavras *indígena, deficiência e etnicoracial* aparecem em todos os planos;

No Plano Nacional de Educação (PNE) (Brasil, 2014) há referência direta feita a estes grupos.

- Os outros termos aparecem na própria legislação que aprova os planos de educação dos Estados e das capitais.

# Considerações finais

## **Sobre os 9 PEE e 9 PME do Nordeste:**

- Todos os Estados e municípios das respectivas capitais possuem planos de educação, disponibilizados em página eletrônica do executivo ou do legislativo;
- Os planos estaduais e municipais de educação analisados resultam diretamente de determinação legal: art. 214 da Constituição Federal (1988) e do Plano Nacional de Educação (PNE), por meio da Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014;
- O PNE é modelo para os PEEs e PMEs.

# Considerações finais

## Sobre os 9 PEE, 9 PME do Nordeste:

- Em todos os planos o termo **equidade** aparece: no diagnóstico, na lei que cria o plano de educação ou no próprio plano, mas em **nenhum** há uma **definição conceitual da palavra**;
- Em quatro capitais (Fortaleza, João Pessoa, Maceió, Aracaju) e três estados (MA, CE, PB) identificou-se o **diagnóstico** que fundamentam os planos.

# Considerações finais

## Sobre os relatórios de monitoramento do Nordeste:

- Duas capitais (São Luís e Fortaleza) e dois estados (Bahia e Ceará) disponibilizam o acesso online ao relatório de monitoramento. Os termos pesquisados podem ser identificados **nos dois estados**.

# Considerações finais

- Percebe-se em todos os documentos analisados a associação entre o termo equidade e respectivas expressões com a intenção de **garantir de forma equitativa acesso e permanência na escola; no usufruto equânime de estruturas físicas** mais apropriadas; **na elevação do nível de formação do quadro docente** para todas as escolas e **elevação do nível de ensino**, prioritariamente para **grupos sociais e populações social e historicamente vulnerabilizadas**, por constantes práticas de investimento seletivo e de invisibilização.

# Produtos da pesquisa

## Capítulo de livro:

**"O conceito de equidade na educação: um princípio regulador de justiça em ações públicas?"**

**Autores(as):** Adélia Augusta Souto de Oliveira, Paula Orchiucci Miura, Raíssa Matos Ferreira, Alcimar Trancoso, 2024, no prelo.

E-book: **Equidade e Interseccionalidade na Psicologia e na Educação**

**Organizadoras:** Angelina Nunes de Vasconcelos; Adélia Augusta Souto de Oliveira; Paula Orchiucci Miura

## Artigos em andamento:

**Equidade, interseccionalidades no Nordeste brasileiro: análise documental de planos educacionais**

**Autores(as):** Adélia Augusta Souto de Oliveira, Paula Orchiucci Miura, Raíssa Matos Ferreira, Alcimar Trancoso, Angelina Nunes Vasconcelos, Gabriel Fortes, Clara Mariani.

**Legislação brasileira de equidade educacional quilombola e indígena: Planos de educação e Relatórios de monitoramento em questão**

**Autores(as):** Adélia Augusta Souto de Oliveira, Paula Orchiucci Miura, Iara Silva, Analice Tenório, José Silva, Emmanuela Moraes, Angelina Vasconcelos, Gabriel Fortes.

# Produtos da pesquisa

## Policy briefs

- 1) **A EQUIDADE NA EDUCAÇÃO EM ARTIGOS PUBLICADOS DE 1979 A 2022: áreas de conhecimento, temas interseccionais e indicadores**

**Autores(as):** Adélia Augusta Souto de Oliveira, Paula Orchiucci Miura, Raíssa Matos Ferreira, Alcimar Trancoso, Camila Lima, Angelina Nunes Vasconcelos e Gabriel Fortes

- 1) **A EQUIDADE NA EDUCAÇÃO EM ARTIGOS PUBLICADOS DE 1979 A 2022: desafio para práticas justas na sociedade brasileira**

**Autores(as):** Adélia Augusta Souto de Oliveira, Paula Orchiucci Miura, Raíssa Matos Ferreira, Alcimar Trancoso, Camila Lima, Angelina Nunes Vasconcelos e Gabriel Fortes

## 10 caixas de soluções:

**05 caixas** - capitais das cinco regiões do país;

**05 caixas** - estados das cinco regiões do país;

**Relatórios descritivos de todas as fases realizadas.**

**Notícias síntese de parte dos resultados.**

**2 Apresentações nos Seminários do Observatório de Equidade Educacional**

# Próximos passos...

<b>FASE</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>ATIVIDADES / PRODUTOS</b>
4	Junho/2024 a Agosto/2024	Produtos das Análises descritivas de equidades quilombolas e indígenas nos planos das demais regiões. Artigos; textos de divulgação.
5	Agosto/2024 a Dezembro/2024	Produtos das análises dos relatórios de monitoramento com acesso online da região nordeste, caixas de soluções, textos para publicização (outubro de 2024) Produtos das análises dos relatórios governamentais, com acesso online, das demais regiões do Brasil, caixas de soluções, textos de divulgação (dezembro de 2024)

**OBRIGADA!**